

**LAPORAN PPL
SDN TUKANGAN YOGYAKARTA**

**Pengembangan Kemampuan dan Profesionalitas Diri
dalam Wujud Kontribusi Nyata bagi Sekolah**

Disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun 2014
Dosen: Rahayu Condro Murti, M.Si



**Oleh:
Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA 1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM : 11108241061
Jurusan/Prodi : PPSD/ PGSD S-1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal ... September 2014.

Yogyakarta, 25 September 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Mahasiswa,

Lu'lu' Olivia
NIM 11108241061

Menyetujui,

Koordinator KKN-PPL SDN Tukangan,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD
NIP 19570414 197803 2 005

Guru Pembimbing,

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Kepala Sekolah SDN Tukangan,



Dewi Partini, M.Pd
NIP 19620711 198604 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Tukangan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL di Semester Khusus ini.
2. Ibu Dewi Partini, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tukangan, yang telah memberikan arahan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Bapak Rahayu Condro Murti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan PGSD-S1 sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD, selaku koordinator KKN-PPL SDN Tukangan yang selalu membimbing dan mengarahkan.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN Tukangan yang memberikan dukungan dan masukan dalam melaksanakan program kerja di sekolah.
6. Siswa-siswi SDN Tukangan yang baik, ramah, dan menyenangkan.
7. Seluruh anggota Tim PPL yang sangat membantu dan mampu bekerja sama dengan baik dalam mensukseskan program kerja.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 September 2013

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak.....	v
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	38
BAB III: PENUTUP.....	42
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	43
Daftar Pustaka.....	44
Lampiran.....	45
Dokumentasi PPL.....	46
Matriks Program Kerja PPL.....	48
Laporan Mingguan PPL.....	49
Laporan Dana Pelaksanaan PPL.....	73
RPP	75
Rekap Nilai Mengajar	107
Resume.....	108

LAPORAN PPL INDIVIDU

SDN TUKANGAN YOGYAKARTA

Oleh:

Lu'lu' Olivia Ningrum

Abstrak

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, *problem solver*, dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar serta melakukan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 3 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Sedangkan dalam ekstrakurikuler Pramuka, mahasiswa melakukan 8 kali pendampingan.

Pada dasarnya, seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata kunci: PPL, SDN Tukangan, Pramuka

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (PGSD S-1) jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa PGSD. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SDN Tukangan Yogyakarta. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SDN Tukangan untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

A. Analisis Situasi SDN Tukangan

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat

pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Secara geografis SD Negeri Tukangan berada di pusat Kota Yogyakarta yang tidak jauh pula dari pusat pemerintahan Kota Yogyakarta. SD Negeri Tukangan berada di tengah keramaian Kota Yogyakarta wilayah timur serta pada kompleks pendidikan. Bangunan SD Negeri Tukangan berseberangan dengan TK dan SD Kanisius Gayam, 200 m ke sebelah timur SD Juara, 500 m ke sebelah utara SMPN 15, 300 m ke barat SD Puro Pakualaman dan SD Islamiyah, 1 km ke selatan SD Margoyasan, 500 m ke arah tenggara SD Muhammadiyah Sukonandi II. Di samping itu terdapat beberapa tempat umum maupun bersejarah seperti, Istana Pakualaman, Museum Biologi, Museum Sudirman, Pasar Sentul, LP Wirogunan, Balai Besar Penelitian Batik, Radio Geronimo, GOR Amongrogo, dan Stadion Mandala Krida.

Kondisi lingkungan sekitar SD Negeri Tukangan yang berlokasi di simpang empat jalan raya dengan keramaian lalu lintas yang padat merupakan tantangan yang sangat berat bagi sekolah untuk menciptakan suasana yang tenang untuk belajar. Diperlukan koordinasi dan kerja sama yang baik antara sekolah dengan masyarakat sekitar untuk menciptakan kondisi sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran.

SD Negeri Tukangan Yogyakarta berdiri tahun 1951 dengan nama Sekolah Rakyat Putri. Siswa yang belajar di sekolah ini semuanya anak perempuan. Dalam perkembangannya karena minat yang tinggi dari masyarakat untuk menyekolahkan anaknya maka sekolah dibuka untuk putra maupun putri. Untuk memudahkan pengelolaannya pada tahun 1972 sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II. Pada tahun ajaran 2007/2008 SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II

yang berada satu lokasi di Jalan Suryopranoto No. 59 diregroup dengan nama SD Negeri Tukangan.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Satu tangga berada di samping kelas II B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas I B dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan baik. Hal ini dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Dengan kata lain pula, secara keseluruhan bangunan di lingkungan SD N Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

No.	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	12	Baik
4.	Halaman	1	Cukup sempit
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Mushola	2	Cukup baik
7.	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8.	Ruang Agama Katholik	1	Baik
9.	Ruang UKS	2	Baik
10.	Kantin	2	Baik
11.	Kamar Mandi dan WC	8	Cukup baik
12.	Tempat Parkir	1	Baik
13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
14.	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
15.	Laboratorium Komputer	1	Baik
16.	Gudang Sekolah	1	Baik

3. Potensi Siswa

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbang pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2014/2015 ada 308 orang, terdiri dari 144 siswa laki-laki dan 164 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

- a. Siswa kelas IA dan IB : 41 orang
- b. Siswa kelas IIA dan IIB : 57 orang
- c. Siswa kelas IIIA dan IIIB : 49 orang
- d. Siswa kelas IVA dan IVB : 58 orang
- e. Siswa kelas VA dan VB : 51 orang
- f. Siswa kelas VIA dan VIB : 52 orang

Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 25 orang dengan rincian 1 orang Kepala Sekolah, 21 orang guru (17 guru tetap dan 4 guru bantu), dan 3 karyawan (2 tenaga administrasi dan 1 penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Satu guru berkualifikasi S2, 14 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DII serta tidak disebutkan. Namun, ada beberapa wali kelas yang merupakan guru kurang berkompeten di bidangnya karena bukan lulusan Sarjana Pendidikan.

5. Fasilitas KBM, Media

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah ada yang rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, sudah lengkap meskipun jarang digunakan. Ruangan perpustakaan sudah tersedia di lantai dua.

Sementara itu, laboratorium komputer berada di lantai satu. Tepatnya di sebelah selatan tangga yang berdekatan dengan ruang kelas III B.

Kondisi ruang UKS yang pertama terletak di belakang sekolah berdekatan dengan mushola dan lab komputer serta cukup baik dan lengkap dengan perabotan kesehatan hanya saja karena lokasi terletak di belakang sekolah sehingga ruangan tidak mendapatkan cahaya yang cukup. UKS yang kedua berada di samping sekolah berdekatan dengan kantor kepala sekolah masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dan sebagainya.

Ruang mushola ada dua, yaitu ruang mushola di depan kelas II B dan mushola di belakang kelas VI A. Kondisinya baik karena lebih sering digunakan untuk beribadah.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan abjad judul buku. Ada berbagai macam buku yang tersedia di perpustakaan meliputi keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

7. Laboratorium

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laboratorium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan. Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini

dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi *letter U*.

8. Bimbingan Konseling

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

9. Bimbingan Belajar

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Akhir Nasional (UAN).

10. Ekstrakurikuler

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada Pramuka, TPA, *drum band*, dan dokter kecil. Ekstrakurikuler ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang beragam. Pelaksanaan dilakukan pada hari yang telah ditentukan dan dibimbing oleh beberapa penanggung jawab yang berkompeten di bidangnya.

11. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

12. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah dan di sebelah lab komputer. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya. Petugas pengurus UKS biasanya diambil dari petugas dokter kecil yang telah dipilih oleh pihak sekolah dari kelas IV, V, dan VI.

13. Administrasi

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

14. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Di SDN Tukangan belum ada Karya Ilmiah Remaja.

15. Karya Ilmiah oleh Guru

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Ilmiah yang ditulis oleh guru, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

16. Koperasi Siswa

Koperasi siswa ada di perpustakaan yang terletak di lantai dua. Koperasi tersebut menyediakan perlengkapan sekolah seperti topi, buku, pensil, pulpen, penggaris, dan alat tulis lainnya. Selain itu ada pula kantin kejujuran yang terletak di sebelah kelas II A. Kantin kejujuran biasanya dijaga oleh beberapa guru dan menjual makanan, seperti nasi ayam, nasi oseng, mie, es, dan lain-lain.

17. Tempat Ibadah

SDN Tukangan mempunyai dua mushola. Mushola yang pertama terletak di dekat kelas II B dan mushola yang kedua terletak di pojok sekolah yaitu dekat dengan kelas VI A. Kondisi tempat ibadah, dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu, map-map TPA yang berserakan, serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

18. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel untuk mencuci tangan, sapu, kemoceng, serok, dan bak sampah. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Dalam kurun waktu 2 bulan belakangan ini banyak revitalisasi taman yaitu dengan tanaman bunga banyak yang diganti dengan tanaman sayuran dan mengganti tanaman-tanaman rusak dengan tanaman baru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- a. Sasaran : Guru
- b. Tujuan :
 - 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
 - 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
 - 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran

- a. Sasaran : Siswa dan guru
- b. Tujuan :
 - 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
 - 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
 - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

3. Praktik Mengajar

- a. Sasaran : Siswa
- b. Tujuan :
 - 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
 - 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
 - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta serta tema 1 dan 2. Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 11

Agustus 2014 sampai dengan 8 September 2014. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu pembelajaran (tematik)
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktik mengajar satu mata pelajaran atau satu pembelajaran (tematik)
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.

c. Ujian Praktik Mengajar

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu pembelajaran (tematik)
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

4. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

a. Sasaran : Siswa

b. Tujuan :

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran dan tenaga untuk membina Pramuka
- 2) Memberikan pengalaman sekaligus latihan membina Pramuka
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari dalam KMD

Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka dilakukan setelah berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, guru kelas, dan Pembina Pramuka mengenai teknis pelaksanaan kegiatan. Selain ikut serta kegiatan rutin dan latihan Pramuka,

mahasiswa juga mengisi materi dan *ice breaking* dalam kegiatan rutin dan latihan Pramuka.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

1. Persyaratan Peserta

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan pembayaran KKN-PPL di BPD cabang UNY.
- e. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- f. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan pada 13 Februari 2014 di Aula PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

Selain itu, pada 15 Maret 2014, semua ketua kelompok PPL berkumpul di Ruang F12.104 PGSD Kampus 2. Pada saat itu, kelompok diwakili oleh ketua kelompok karena penyusun sedang ada agenda lain sehingga tidak memungkinkan untuk hadir dalam pertemuan tersebut. Pada pertemuan tersebut, seluruh perwakilan kelompok mendapatkan informasi mengenai waktu, mekanisme, serta teknis monitoring pengajaran mikro.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 17-20 Februari 2014. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah), lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata

“baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberi teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan kapur.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori

slow learner.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

4. *Micro Teaching*

Micro Teaching merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* dilakukan pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan 14 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-teaching* atau *microteaching* 5 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Komponen kegiatan dalam *peer-teaching* atau *microteaching* meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

Praktik *Real Pupil Microteaching* adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktik kegiatannya adalah sebagai berikut.

- 1) Penyusunan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi.
- 3) Praktik *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan *real pupil microteaching* oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator KKN-PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (II-V) pada bulan Ramadhan. Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator KKN-PPL dan kepala sekolah untuk kemudian dilegalkan dengan pembubuhan tanda tangan dan stempel sekolah. Jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah dilegalkan disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui kapan dan siapa saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya. Demikian pula dengan jadwal praktik mengajar mandiri dan ujian.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL. Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

6. Persiapan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, beberapa hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP. Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP dan form penilaian kepada guru kelas sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain slide power point, video, gambar, kertas lipat, sedotan, botol bekas air mineral, gabus, lidi, dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain eksperimen, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

7. Persiapan Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Persiapan yang dilakukan untuk pendampingan ekstrakurikuler Pramuka

adalah berkoordinasi dengan Kepala Sekolah, guru kelas, dan Pembina Pramuka mengenai teknis pelaksanaan kegiatan. Dalam pendampingan ekstrakurikuler Pramuka, praktikan diberi tanggung jawab oleh Kepala Sekolah untuk membina Pramuka kelas IA, IB, IIA, dan IIB. Dengan demikian seluruh materi yang akan diberikan pada siswa harus dipersiapkan oleh praktikan berkoordinasi dengan guru kelas I dan II. Materi yang diajarkan seputar tepuk, menyanyi, melipat, menulis, dan membaca tentang kepramukaan. Sedangkan untuk pendampingan ekstrakurikuler Pramuka selain kelas I dan II, praktikan berkoordinasi dengan pembina Pramuka mengenai teknis pelaksanaan kegiatan dan materi yang akan diberikan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 19 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (II) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas II, IV, dan V meliputi tema 1.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut.

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	: 8 JP x 35 menit
Kelas/Semester	: IV A / 1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	: 1

- KI : 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.

4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional.

- Indikator : **PPKn**
- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman
 - Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

Matematika

- Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
- Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
- Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

PJOK

- mempraktikkan permainan tradisional engklek

- Materi Pokok : **PPKn**
1. Memahami makna bersatu dalam keberagaman

Matematika

1. Melakukan pengubinan menggunakan bangun segi banyak

PJOK

1. mempraktikkan permainan engklek

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- Waktu : 8 JP x 35 menit
- Kelas/Semester : V B / 1
- Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : 2. Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 4

- KI : 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata

baku.

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan.
- Menuliskan informasi dan data dari

bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

PPKn

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**
1.Perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu

PPKn

- 1.Cara memenuhi keperluan hidup keluarga

IPS

- 1.Menyusun laporan secara tertulis tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia

Matematika

- 1.Mengerjakan soal latihan pecahan

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu : 6 JP x 35 menit
Kelas/Semester : II B/1
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 3.Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 2

- KI : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : **PJOK**

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator : **PJOK**

3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.

4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.

PPKn

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di

sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5.7 Membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Materi Pokok : **PJOK**

1. Penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor

PPKn

1. Keberagaman individu di sekolah

Bahasa Indonesia

1. Contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan

Matematika

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

2. Praktik Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

Praktik mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu hari penuh mulai dari jam pertama hingga jam terakhir (tematik) atau satu mata pelajaran saja. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. Guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pada tanggal 26 Agustus 2014 dan 2 September 2014. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada dua tingkatan kelas, yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Penyusun selaku praktikan mendapat bagian di kelas III B dan IV B. Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

1) Mandiri 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	: 2 JP x 35 menit
Kelas/Semester	: III B/1
Bidang Studi	: IPS
SK	: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah
KD	: 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: 1.1.3 Mengidentifikasi kenampakan buatan di lingkungan sekitar 1.1.4 Menjelaskan manfaat kenampakan buatan bagi kehidupan
Materi Pokok	: Kenampakan buatan di lingkungan sekitar

2) Mandiri 2

Hari, Tanggal	: Selasa, 2 September 2014
Waktu	: 8 JP x 35 menit
Kelas/Semester	: IV B/1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 2
KI	: 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : IPA

- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator : IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dalam kehidupan.

SBdP

- Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok : **IPA**

1. Pemanfaatan kincir angin

SBdP

1. Membuat kincir angin

Bahasa Indonesia

1. Menyajikan laporan hasil percobaan

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan mengajar (RPP)
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada kelas III dan memilih satu pembelajaran pada kelas V.

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 5 September 2014 dan 8 September 2014. Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	: Jumat, 5 September 2014
Waktu	: 2 JP x 35 menit
Kelas/Semester	: III B/1
Bidang Studi	: IPA
SK	: 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.
KD	: 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat• Menjelaskan pencemaran lingkungan
Materi Pokok	: Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	: Senin, 8 September 2014
---------------	---------------------------

Waktu : 8 JP x 35 menit

Kelas/Semester : V B/1

Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : 1. Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran : 4

KI : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : **IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang

proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Matematika

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator : **IPS**

- Menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial dan ekonomi
- Menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek sosial dan ekonomi
- Menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial dan ekonomi

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri
- Membuat kalimat yang berhubungan dengan bidang industri

PPKn

- Menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari

pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab

Matematika

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

Materi Pokok : **IPS**

1. Menceritakan tempat-tempat usaha

Bahasa Indonesia

1. Peran air dalam bidang industri

PPKn

1. Menghargai perbedaan pendapat antar kelompok

Matematika

1. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

4. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

a. Pengertian Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka adalah praktik membina pramuka menggunakan fasilitas, metode, dan prinsip-prinsip dalam kepramukaan. Pendampingan latihan rutin Pramuka dilakukan setelah berkoordinasi dengan guru kelas maupun pembina Pramuka.

b. Pelaksanaan Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 21 Agustus 2014 sampai dengan 5 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan di kelas I-VI.
- 2) Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka di kelas I dan II (Siaga) adalah tanggung jawab penuh dari praktikan.
- 3) Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka di kelas III-VI (Siaga-Penggalang) dilakukan oleh tim PPL bersama dengan pembina Pramuka.

Adapun materi yang diajarkan selama pendampingan ekstrakurikuler Pramuka dapat dilihat pada uraian berikut.

1) Pramuka 1 (Siaga)

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 1,5 jam

Kelas : II A

Materi : Membuat hiasan jendela
Uraian : Siswa membuat hiasan untuk gantungan jendela dari kertas bekas kalender, kertas marmer, dan daun. Siswa membuat berbagai bentuk hiasan seperti bangun datar, mobil, bunga, hati, dan lain-lain. Setelah hiasan dibuat kemudian dikaitkan dengan tali kenur menggunakan lem atau stepless dan digantungkan di jendela kelas.

2) Pramuka 2 (Siaga)

Hari, Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu : 2 jam
Kelas : I B
Materi : Tepuk Siaga
Uraian : Siswa menulis tepuk Siaga yang ada di papan tulis. Kemudian mempraktikkan sesuai dengan nada dan gerakan secara bersama-sama maupun bergiliran.

3) Pramuka 3 (Siaga)

Hari, Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu : 1,5 jam
Kelas : II B
Materi : Membuat kartu ucapan
Uraian : Siswa membuat kartu ucapan terima kasih atau permintaan maaf dengan kertas lipat. Kartu ucapan tersebut kemudian dihias atau digambar berbagai bentuk sesuai dengan kreasi siswa agar menarik.

4) Pramuka 4 (Siaga)

Hari, Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014
Waktu : 2 jam
Kelas : I A
Materi : Tepuk Siaga

Uraian : Siswa menulis tepuk Siaga yang ada di papan tulis. Kemudian mempraktikkan sesuai dengan nada dan gerakan secara bersama-sama maupun bergiliran.

5) Pramuka 5 (Siaga)

Hari, Tanggal : Selasa, 2 September 2014
Waktu : 1,5 jam
Kelas : IV A dan IV B
Materi : Morse
Uraian : Setelah upacara pembukaan, seluruh siswa masuk ke kelas yang telah ditentukan. Siswa kelas IV menulis morse dari huruf A-Z yang ada di papan tulis kemudian menjawab soal yang harus dijawab dengan morse. Tim PPL juga memberikan *ice breaking* agar mencairkan suasana.

6) Pramuka 6 (Siaga)

Hari, Tanggal : Kamis, 4 September 2014
Waktu : 1,5 jam
Kelas : II B
Materi : Membuat origami flora
Uraian : Siswa diajari cara membuat origami flora yaitu seni melipat kertas berbentuk bunga lily. Siswa mengikuti tahap demi tahap sesuai instruksi praktikan dan menghasilkan karya origami yang bagus walaupun belum rapi.

7) Pramuka 7 (Siaga)

Hari, Tanggal : Jumat, 5 September 2014
Waktu : 1,5 jam
Kelas : I B
Materi : Dwi Dharma dan tepuk Lalelo Fight
Uraian : Siswa menulis Dwi Dharma yang ada di papan tulis kemudian membaca bersama-sama maupun bergiliran di depan kelas.

Kegiatan dilanjutkan dengan belajar tepuk Lalelo Fight sesuai dengan nada dan gerakan secara bersama-sama.

8) Pramuka 8 (Penggalang)

Hari, Tanggal : Selasa, 9 September 2014
Waktu : 1,5 jam
Kelas : V dan VI
Materi : Belajar kerjasama menggunakan biji-bijian
Uraian : Semua siswa dalam setiap regu ditugaskan membawa biji-bijian. Biji-bijian tersebut kemudian dicampur dalam suatu tempat. Setelah tercampur rata, biji-bijian dipilih kembali untuk dimasukkan ke tempat asalnya. Siswa membagi tugas agar pekerjaan cepat selesai. Regu yang menyelesaikan tugasnya langsung minta diperiksa oleh pembina. Regu yang berhasil memilih biji-bijian tanpa tercampur dengan biji lain diberi tugas tambahan untuk membuat tunas kelapa yang tersusun dari biji-bijian tersebut.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

6. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada Rabu, 17 September 2014. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 8 September 2014. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 7 (tujuh) buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 3 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 2 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar.
- b. Mahasiswa melaksanakan 3 jenis praktik mengajar dalam 7 kali tatap muka dengan rincian 3 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 7 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai 8 September 2014 di kelas kelas IVA, VB, IIB, IIIB, IVB, IIIB, dan VB.
- d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.
- e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru kelas maupun guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru kelas maupun guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.
- g. Mahasiswa melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka sebanyak 8 kali dengan rincian 7 kali pendampingan golongan Siaga dan 1 kali

pendampingan golongan Penggalang mulai tanggal 21 Agustus 2014 sampai dengan 5 September 2014.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar. Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SDN Tukangan.

a. Pengkondisian kelas yang belum efektif

Ketika tidak ada guru kelas di dalam kelas, beberapa siswa cenderung membuat suara gaduh dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Siswa yang demikian menganggap bahwa mahasiswa praktikan PPL masih muda dan bukan guru kelas mereka sehingga mereka kurang mempedulikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan PPL. Tak jarang mereka bersikap terlalu bebas tanpa ada rasa hormat sama sekali.

b. Manajemen waktu yang belum efisien

Hambatan yang paling sering ditemui oleh mahasiswa praktikan PPL ketika melaksanakan praktik mengajar adalah penggunaan waktu. Saat mengerjakan soal-soal latihan, alokasi waktu yang direncanakan berbeda dengan realita yang ada. Adanya keragaman kemampuan dalam mengerjakan soal-soal dari setiap siswa tampaknya menjadi faktor pendorongnya. Solusi dari hal ini adalah dengan memberi soal tambahan pada siswa yang sudah selesai mengerjakan agar tidak mengganggu teman yang belum selesai. Selain itu, manajemen waktu yang belum efisien disebabkan oleh keaktifan (kegaduhan) siswa yang terkesan mencari perhatian. Ketika perhatian mahasiswa praktikan masih fokus pada satu dua siswa maka siswa lain akan ikut berbuat gaduh. Akibatnya, kegaduhan kelas pun terjadi. Hal ini menyebabkan terhentinya kegiatan pembelajaran untuk sementara hingga seluruh kelas tenang. Akibat lanjut dari hal ini adalah materi yang disampaikan tidak maksimal.

c. Ketersediaan waktu yang berkurang

Ketersediaan waktu yang berkurang dikarenakan adanya jam untuk mata pelajaran Olahraga, agama, bahasa Jawa, maupun komputer untuk kelas yang sudah menggunakan Kurikulum 2013. Keadaan tersebut berimbas pada kegiatan pembelajaran tematik yang terkesan terburu-buru. Akhirnya, penyampaian materi kurang maksimal meski seluruh kegiatan pembelajaran dalam RPP dapat terlaksana dengan baik.

2. Refleksi PPL

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berusaha menegur, 'diam' sejenak hingga kelas tenang kembali, bahkan membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Upaya yang dilakukan terkadang masih belum mampu menghilangkan kebiasaan siswa yang masih menganggap mahasiswa praktikan adalah guru muda dan bukan guru kelasnya. Akan tetapi, dengan bantuan guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswa bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa sehingga siswa harus mendengarkan.
- b. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.

Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim KKN-PPL UNY 2014. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

B. Saran

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

1. Saran bagi PP PPL dan PKL

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Saran bagi Sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2014. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI PPL







**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

F01

kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 240
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Suryopranoto 59, Yogyakarta

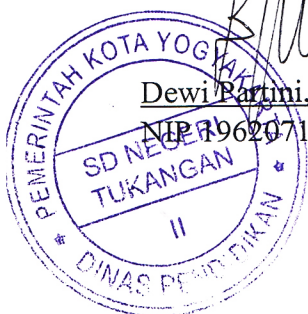
No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Koordinasi PPL Kurikulum 2013	12												12
2	Praktik Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						12	13	16					40,5
	b. Pelaksanaan							10	4					14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								7					7
3	Praktik Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan									10	20			30
	b. Pelaksanaan									1,5	5			6,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1,5	1,5			3
4	Ujian PPL													
	a. Persiapan										25			25
	b. Pelaksanaan										1,5	5		6,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											3		3
5	Kegiatan Tambahan Mengajar													
	a. Pelaksanaan							3		4	3	2	3	15
6	Pramuka													
	a. Persiapan								1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan								3,5	3,5	4,5	1,5		13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								0,5	0,5	0,5	0,5		2
7	Administrasi sekolah	1	3	3	5		1			6,5	14			33
8	Hafalan Juz Amma			2										2
9	Pembuatan Laporan												44	44
	Jumlah Jam													260,5

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Menyetujui,
Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yang Membuat,



Dewi Partini, M.Pd

NIP 19620711 198604 2 002

Rahayu Condro Murti, M.Si

NIP 19710821 200312 2 001

Lu'lu' Olivia Ningrum

NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Saridal, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lu'lu' Olivia Ningrum
NO. MAHASISWA : 11108241061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD-S1
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu I 2-6 Juli 2014 Rabu-Minggu	Koordinasi pembuatan jadwal pelajaran Kurikulum 2013	Mahasiswa berkoordinasi dengan kepala sekolah dan guru dalam pembuatan jadwal pelajaran menggunakan Kurikulum 2013 karena tahun ajaran 2014/2015 adalah tahun pertama SD Tukangan menerapkan Kurikulum 2013.	Kepala sekolah, guru, dan mahasiswa kesulitan dalam menyusun jadwal pelajaran kurikulum 2013	Mahasiswa PPL berkonsultasi dengan dosen terkait pembuatan jadwal Kurikulum 2013
		Konsultasi pembuatan jadwal pelajaran Kurikulum 2013 dengan dosen PGSD (bu Sekar Purbarini Kawuryan)	Mahasiswa PPL berkonsultasi dengan bu Sekar di ruang rapat prodi PGSD dengan hasil: a. Jadwal dibuat sesuai kesepakatan gugus b. 1 tema untuk 1 bulan c. Sekolah harus belajar dari pengalaman sekolah yang telah menerapkan Kurikulum 2013 d. Mengejar materi yang belum terselesaikan bisa diluar jam pelajaran e. Jadwal tidak berkutat pada jadwal mata pelajaran	-	-
		Penyusunan jadwal pelajaran dengan Kurikulum 2013	Mahasiswa PPL di ruang F12.106 UPP 1 menyusun jadwal dan menghasilkan jadwal tematik untuk kelas I semester 1 dengan 4 tema.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Penataan ruang kepala sekolah (posko PPL)	Mahasiswa PPL membersihkan ruang yang digunakan untuk posko PPL dengan menyapu, mengepel, mengelap meja dan kursi.	-	-
		Penyampaian info KKN-PPL	Penyampaian info KKN-PPL dari koordinator PPL oleh ketua kelompok PPL 240 dengan hasil: a. Jam PPL 256 jam b. Mengajar 2 JP/hari c. Minimal 12 kali mengajar dengan ketentuan 10 kali mengajar dan 2 kali ujian d. Kegiatan PPL adalah mengajar, membuat RPP, membuat media, dan Pramuka	-	-
		Merekap nilai ujian	Mahasiswa PPL diminta membantu kepala sekolah untuk merekap nilai ujian UTS mahasiswa PGSD UAD.	-	-
		Koordinasi PPL dengan kepala sekolah	Mahasiswa PPL berkoordinasi dengan kepala sekolah di ruang kelas II A dengan hasil: a. Mahasiswa diminta membantu lomba sekolah sehat dan akreditasi sekolah b. Mahasiswa diminta membuat jadwal untuk PPL sesuai dengan Kurikulum 2013	-	-
		Pembuatan jadwal pelajaran	Pembuatan jadwal pelajaran untuk 5 kelas dengan Kurikulum 2013.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pembuatan jadwal PPL	Pembuatan jadwal mengajar (PPL) untuk 9 mahasiswa.	-	-
		Pembuatan <i>nametag</i> siswa kelas I	Pembuatan <i>nametag</i> untuk siswa baru (kelas 1) yang berjumlah 40 buah.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Minggu II 7-13 Juli 2014 Senin-Minggu	Administrasi sekolah	Pengetikan data administrasi sekolah berupa visi&misi SD, kode kehormatan siswa, tata tertib guru, tata tertib sekolah, kode etik guru Indonesia, dan tata tertib pegawai.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Minggu III 14-20 Juli 2014 Senin-Minggu	Hafalan Juz Amma	Mengajar hafalan juz amma dari kelas II-VI. Setiap siswa membaca surat-surat pendek juz amma secara bersama-sama maupun bergiliran. Banyak siswa yang sudah dapat menghafal surat-surat yang panjang.	Terkadang siswa tidak kompak dalam membaca.	Praktikan awalnya memimpin membaca suatu surat dan siswa mengikuti.
		Administrasi sekolah	Pencetakan buku panduan Gudep dan 10 buku panduan data Kurikulum 2013 di Serasan Fotocopy.	Ada beberapa halaman yang tidak bisa dicetak karena kesalahan file.	Mencetak ulang di printer sekolah.

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Saridal, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lu'lu' Olivia Ningrum
NO. MAHASISWA : 11108241061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD-S1
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Minggu IV 21-27 Juli 2014 Senin-Minggu	Administrasi Sekolah	a. Pencetakan Buku Guru dan Buku Siswa kelas I tema 1 b. Pembuatan syarat akreditasi sekolah (visi, misi, dan tujuan sekolah). c. Pembuatan jurnal KBM Kurikulum 2013	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Minggu V 28 Juli-3 Agustus 2014 Senin-Minggu	LIBUR LEBARAN			

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Saridal, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lu'lu' Olivia Ningrum
NO. MAHASISWA : 11108241061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD-S1
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Minggu VI 4-10 Agustus 2014 Senin-Minggu	Koordinasi dengan guru terkait RPP dan media untuk kelas IV	Guru kelas memberikan masukan-masukan terkait materi untuk tema 1 subtema 2 pembelajaran 1.	-	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk kelas 4 yaitu tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 dan media pembelajaran.	-	-
		Pencetakan RPP dan kelengkapannya	Mencetak RPP, format penilaian mahasiswa, rubrik penilaian siswa, LKS, dan media.	-	-
		Administrasi sekolah	Pembelian barang berupa box besar guna menyimpan data-data kelengkapan akreditasi sekolah.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu VII 11-17 Agustus 2014 Senin-Minggu	Mengajar kelas IV A	Mengajar kelas IV A sebagai praktik mengajar terbimbing 1. Jumlah siswa sebanyak 26 siswa. Materi yang diajarkan yaitu tema 1 subtema 2 pembelajaran 1 dan diajarkan selama 8 JP. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Mahasiswa membuat aturan sebelum pelajaran dimulai yaitu diberi bintang jika aktif dan bintang dicabut apabila ramai.
		Konsultasi pembuatan RPP	Konsultasi pembuatan RPP, materi, dan media untuk kelas V B dengan wali kelas.	-	-
		Pembuatan RPP	Berhasil membuat RPP untuk kelas V B tema 1 subtema 2 pembelajaran 4.	-	-
		Pencetakan RPP dan kelengkapannya	Mencetak RPP, format penilaian mahasiswa, rubrik penilaian siswa, LKS, dan media.	-	-
		Mengajar kelas V B	Mengajar kelas V B sebagai praktik mengajar terbimbing 2. Jumlah siswa sebanyak 25 siswa. Materi yang diajarkan yaitu tema 1 subtema 2 pembelajaran 4 dan diajarkan selama 8 JP. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Mahasiswa membuat aturan sebelum pelajaran dimulai yaitu diberi bintang jika aktif dan bintang dicabut apabila ramai.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Mengajar kelas I A	Mengajar team teaching di kelas I A untuk menggantikan wali kelas yang sedang pergi. Pembelajaran berjalan dengan lancar walaupun kurang koordinasi dengan guru sehingga materi yang diberikan tidak sesuai dengan urutan pembelajaran.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Siswa diajak menyanyi.
--	--	--------------------	---	---	------------------------

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Minggu VIII 18-24 Agustus 2014 Senin-Minggu	Konsultasi pembuatan RPP	Konsultasi pembuatan RPP, materi, dan media untuk kelas II B dengan wali kelas.	-	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar di kelas II B	Berhasil membuat RPP tema 1 subtema 3 pembelajaran 2 untuk mengajar di kelas II B. Media yang dibuat berupa poster gerakan Lokomotor dan Non Lokomotor yang dapat ditirukan oleh siswa.	-	-
		Pencetakan RPP dan kelengkapannya	Mencetak RPP, format penilaian mahasiswa, rubrik penilaian siswa, LKS, dan media.	-	-
		Mengajar kelas II B	Mengajar kelas II B sebagai praktik mengajar terbimbing 3. Jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Materi yang diajarkan yaitu tema 1 subtema 3 pembelajaran 2 dan diajarkan selama 6 JP. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Mahasiswa membuat aturan sebelum pelajaran dimulai yaitu diberi bintang jika aktif dan bintang dicabut apabila ramai.
		Koreksi, penilaian, serta entri nilai LKS dan soal latihan individu siswa kelas II B	Nilai yang diperoleh siswa cukup memuaskan. Semua nilai berhasil dimasukkan dalam daftar nilai.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Koreksi, penilaian, serta entri nilai LKS dan soal latihan individu siswa kelas IV A	Nilai yang diperoleh siswa cukup memuaskan. Semua nilai berhasil dimasukkan dalam daftar nilai.	-	-
		Pramuka Siaga (II A)	Materi yang diberikan adalah membuat hiasan jendela. Siswa berhasil membuat hiasan untuk gantungan jendela yang terbuat dari kertas kalender, kertas marmer, dan daun. Siswa membuat hiasan dengan berbagai bentuk seperti bangun datar, bentuk mobil, es krim, hati, dan lain-lain. Setelah selesai dibuat, hiasan digantungkan di jendela kelas.	Beberapa siswa kesulitan membuat bentuk tertentu.	Praktikan mengajari siswa dengan cara yang mudah.
		Koreksi, penilaian, serta entri nilai LKS dan soal latihan individu siswa kelas V B	Nilai yang diperoleh siswa cukup memuaskan. Semua nilai berhasil dimasukkan dalam daftar nilai.	-	-
		Konsultasi pembuatan RPP	Konsultasi pembuatan RPP, materi IPS, dan media untuk kelas III B dengan wali kelas.	-	-
		Pramuka Siaga (I B)	Materi yang diberikan adalah tepuk Siaga. Siswa menulis tepuk Siaga yang ada di papan tulis kemudian bersama-sama melakukan tepuk disertai gerakannya.	Siswa masih lama dalam menulis.	Siswa diberi motivasi agar menyelesaikan tugas menulis.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Persiapan RPP dan media untuk mengajar di kelas III B	Berhasil membuat RPP IPS tentang lingkungan alam dan buatan untuk mengajar di kelas III B. Media yang dibuat berupa lagu dan slide power point.	-	-
--	--	---	---	---	---

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Minggu IX 25-31 Agustus 2014 Senin-Minggu	Mengajar kelas III B	Mengajar kelas III B pelajaran Matematika materi nilai tempat. Praktikan mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas karena ada suatu acara. Pelajaran berjalan lancar karena guru telah menjelaskan materi pada siswa sehingga praktikan hanya menunggu siswa mengerjakan soal sambil berkeliling menjelaskan dan memeriksa pekerjaan siswa	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Siswa didekati dan diperiksa pekerjaannya. Siswa diminta menyelesaikan pekerjaan apabila belum selesai.
		Pembuatan rubrik penilaian	Berhasil membuat rubrik penilaian siswa untuk kelas III B pelajaran IPS.	-	-
		Pencetakan RPP dan kelengkapannya	Mencetak RPP, format penilaian mahasiswa, rubrik penilaian siswa, dan LKS.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Mengajar kelas III B	Mengajar kelas III B pelajaran Bahasa Indonesia materi membuat prakarya. Praktikan mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas karena ada suatu acara. Pelajaran berjalan lancar karena guru telah berkoordinasi dengan praktikan tentang materi yang harus diajarkan.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Siswa diminta mengerjakan soal yang ada pada buku.
		Mengajar kelas III B	Mengajar kelas III B pelajaran IPS materi lingkungan alam dan buatan. Praktikan mengajar untuk praktik mengajar mandiri 1. Pelajaran selama 2 JP berjalan lancar karena siswa sangat aktif dan antusias.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Mahasiswa membuat aturan sebelum pelajaran dimulai yaitu diberi bintang jika aktif dan bintang dicabut apabila ramai.
		Administrasi sekolah	Pembuatan 12 Buku Pemeriksaan Kebersihan Diri Siswa	-	-
		Koreksi, penilaian, serta entri nilai LKS dan soal latihan individu siswa kelas III B	Nilai yang diperoleh siswa cukup memuaskan. Semua nilai berhasil dimasukkan dalam daftar nilai.	-	-
		Pramuka Siaga (II B)	Siswa membuat kartu ucapan terima kasih atan permintaan maaf dengan kertas lipat. Kertas lipat tersebut kemudian dihias dengan berbagai bentuk dan gambar yang menarik.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Pramuka Siaga (I A)	Materi yang diberikan adalah tepuk Siaga. Siswa menulis tepuk Siaga yang ada di papan tulis kemudian bersama-sama melakukan tepuk disertai gerakannya.	Siswa masih lama dalam menulis.	Siswa diberi motivasi agar menyelesaikan tugas menulis.
--	--	---------------------	--	---------------------------------	---

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Saridal, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lu'lu' Olivia Ningrum
NO. MAHASISWA : 11108241061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD-S1
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Minggu X 1-7 September 2014 Senin-Minggu	Administrasi sekolah	Pengetikan dan pencetakan 4 Buku Penentuan KKM Kelas III dan VI.	-	-
		Mengajar kelas III B	Mengajar kelas III B pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menyusun kalimat acak menjadi paragraf. Praktikan mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas karena ada suatu acara. Pelajaran selama 2 JP berjalan lancar karena guru telah berkoordinasi dengan praktikan tentang materi yang harus diajarkan.	Banyak siswa yang belum paham cara menyusun kalimat acak.	Praktikan memberikan petunjuk cara menyusun kalimat acak dengan cara yang lebih mudah dipahami siswa.
		Membuat RPP dan media	Berhasil membuat RPP dan media untuk kelas IV B dengan materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 2.	-	-
		Mengajar kelas IV B	Mengajar kelas IV B sebagai praktik mengajar mandiri 2. Jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Materi yang diajarkan yaitu tema 2 subtema 1 pembelajaran 2 dan diajarkan selama 8 JP. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Terkadang terjadi kegaduhan pada siswa.	Mahasiswa membuat aturan sebelum pelajaran dimulai yaitu diberi bintang jika aktif dan bintang dicabut apabila ramai.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Pramuka Siaga (kelas IV)	Setelah upacara pembukaan selesai dilakukan, siswa masuk ke kelas-kelas yang telah ditentukan. Praktikan mengajar siswa kelas IV (Siaga) dengan materi morse. Morse ditulis di papan tulis kemudian siswa mencatat dan diberi soal.	Terkadang terdapat siswa yang membuat kegaduhan.	Praktikan mengingatkan siswa dan memberikan <i>ice breaking</i> .
	Administrasi sekolah	Pengetikan data siswa kelas I-VI dan sejarah sekolah untuk profil sekolah.	-	-
	Konsultasi pembuatan RPP	Konsultasi pembuatan RPP untuk ujian PPL, materi IPA, dan media untuk kelas III B dengan wali kelas	-	-
	Pembuatan RPP	Membuat RPP dan media secara team teaching untuk ujian PPL. Materi yang akan diajarkan adalah IPA tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. Pembuatan RPP sudah 40 %.	-	-
	Administrasi sekolah	a. Pengetikan buku panduan gugus SD bab III dan IV. b. Pengetikan dan pencetakan data guru dan siswa untuk profil sekolah. c. Pembuatan desain visi dan misi sekolah untuk dipajang di setiap kelas (12 kelas).	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Pramuka Siaga (II B)	Materi yang diberikan adalah membuat origami. Siswa berhasil membuat origami berbentuk flora yaitu bunga lily. Siswa mengikuti tahap demi tahap pembuatan bunga menggunakan kertas lipat hingga selesai. siswa dapat menghasilkan bunga lily yang bagus.	Banyak siswa yang kesulitan melipat kertas sesuai instruksi.	Praktikan memberi semangat dan mengajarkan secara perlahan hingga siswa memahami instruksi.
		Pembuatan RPP dan media	Membuat RPP dan media secara team teaching untuk ujian PPL. Materi yang akan diajarkan adalah IPA tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. Media yang dibuat hanya slide power point karena materi akan dikaitkan dengan lingkungan sekitar sekolah sehingga kontekstual dengan kehidupan siswa.	-	-
		Mengajar III B	Mengajar kelas III B sebagai praktik ujian PPL 1. Materi yang diajarkan adalah IPA tentang lingkungan sehat dan tidak sehat dan diajarkan selama 2 JP. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	Screen tidak dapat menampilkan slide di laptop sehingga pelajaran menjadi sedikit terganggu.	Mengganti kabel proyektor dengan kabel yang lebih pendek.
		Pramuka Siaga (I B)	Materi yang diberikan adalah Dwi Dharma. Siswa diminta mencatat Dwi Dharma yang ada di papan tulis kemudia melafalkannya secara bersama-sama dan bergiliran. Selain itu praktikan mengajarkan tepuk Lalelo Fight agar siswa lebih bersemangat.	Terkadang siswa membuat kegaduhan.	Praktikan mendekati siswa dan memeriksa tulisan siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Konsultasi pembuatan RPP	Konsultasi pembuatan RPP dan media untuk ujian PPL di kelas V B dengan wali kelas. Materi yang akan diajarkan yaitu tema 2 subtema 1 pembelajaran 4.	-	-
		Membuat RPP dan media	Berhasil membuat RPP dan media untuk kelas V B dengan materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 4. RPP dan media dibuat secara team teaching.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Tukangan	NAMA MAHASISWA	: Lu'lu' Olivia Ningrum
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 11108241061
GURU PEMBIMBING	: Saridal, S.Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD-S1
		DOSEN PEMBIMBING	: Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Minggu XI 8-14 September 2014 Senin-Minggu	Mengajar kelas V B	Mengajar V B dengan materi tema 2 subtema 1 pembelajaran 4 sebagai ujian PPL 2. Pengajaran dilakukan team teaching. Pengajaran dilakukan selama 8 JPL dan berjalan lancar.	Pengajaran yang dilakukan bersamaan dengan pemeriksaan gigi dan mulut dari Puskesmas membuat pelajaran sedikit terhambat.	Siswa dipanggil secara bergiliran untuk melakukan pemeriksaan sehingga pelajaran tetap dapat berjalan lancar.
		Pramuka Penggalang (kelas V dan VI)	Materi yang diberikan adalah tentang kerja sama. Setiap siswa diminta membawa biji-bijian. Siswa dalam satu regu mencampur semua biji-bijian mereka dan memisahkannya kembali. Regu yang berhasil memisahkan berbagai biji-bijian mendapat tugas untuk menyusun biji-bijian menjadi bentuk tunas kelapa.	-	-
		Koreksi, penilaian, serta entri nilai LKS dan soal latihan individu siswa kelas III B dan V B	Nilai yang diperoleh siswa cukup memuaskan. Semua nilai berhasil dimasukkan dalam daftar nilai.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Mengajar kelas III B	Siswa diminta mengerjakan soal PKn dari LKS. Praktikan mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas karena ada suatu acara. Pelajaran berjalan lancar karena guru telah berkoordinasi dengan praktikan tentang materi yang harus diajarkan.	Siswa mudah menyerah dan sering bertanya tentang jawaban.	Siswa diminta membaca materi karena semua jawaban ada pada materi di LKS.
--	--	----------------------	---	---	---

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Saridal, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Lu'lu' Olivia Ningrum
NO. MAHASISWA : 11108241061
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD-S1
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Minggu XII 15-17 September 2014 Senin-Rabu	Mengajar kelas I A	Siswa diminta mengerjakan soal dari buku tema 2. Praktikan mengajar untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir di kelas karena ada suatu acara. Pelajaran berjalan lancar karena guru telah berkoordinasi dengan praktikan tentang materi yang harus diajarkan.	Beberapa siswa masih sulit mencerna soal	Praktikan mengajari sampai siswa paham terhadap instruksi yang harus dilakukan.
		Pengisian laporan mingguan	Laporan mingguan berhasil diisi hingga minggu ke XII (17 September)		
		Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan di sekolah dihadiri oleh 9 mahasiswa PPL, DPL, dan Kepala Sekolah. Seluruh mahasiswa PPL SDN Tukangan ditarik kembali oleh DPL. Kegiatan berjalan lancar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Penyusunan laporan	Menyusun laporan PPL berupa laporan individu, laporan mingguan, dan data-data lampiran kelengkapan laporan lainnya. Selain itu mahasiswa juga datang ke sekolah untuk meminta tanda tangan dari kepala sekolah maupun guru pamong.	-	-
--	--	--------------------	--	---	---

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Lu'lu' Olivia Ningrum
NIM 11108241061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014/2015

F03

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD N TUKANGAN NAMA MAHASISWA : LU'LU' OLIVIA NINGRUM
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.SURYOPRANOTO NO. 59 NO. MAHASISWA : 11108241061
GURU PEMBIMBING : SARIDAL, S.Pd FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : RAHAYU CONDRO M, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik terbimbing 1	RPP dan media untuk praktik terbimbing 1		Rp15.000,00			Rp15.000,00
2.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik terbimbing 2	RPP dan media untuk praktik terbimbing 2		Rp17.000,00			Rp17.000,00
3.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik terbimbing 3	RPP dan media untuk praktik terbimbing 3		Rp12.000,00			Rp12.000,00
4.	Penyusunan RPP dan	RPP dan		Rp10.000,00			Rp10.000,00

	pembuatan media praktik mandiri 1	media untuk praktik mandiri 1					
5.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik mandiri 2	RPP dan media untuk praktik mandiri 2		Rp14.000,00			Rp14.000,00
6.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik ujian mengajar 1	RPP dan media untuk praktik ujian mengajar 1		Rp12.000,00			Rp12.000,00
7.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktik ujian mengajar 2	RPP dan media untuk praktik ujian mengajar 2		Rp12.000,00			Rp12.000,00

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Tukangan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dewi Partini, M.Pd
NIP 19620711 198604 2 002

Rahayu Condro Murti, M.Si
NIP 19710821 200312 2 001

Lu'lu' Olivia
NIM 11108241061

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 3/1
Nama Guru : Lu'lu' Olivia Ningrum (11108241061)
Rizka Mustian (11108241090)
Luthfiana Ambarsari (11108241030)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD N Tukangan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : 3/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

C. Indikator

1. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Menjelaskan pencemaran lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif
 - a. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.
 - b. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa dapat menjelaskan pencemaran lingkungan dengan baik dan benar.
2. Afektif
 - a. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan berani berpendapat.
 - b. Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menghargai jawaban teman.

3. Psikomotor

- a. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membacakan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan tepat.

E. Materi Pokok

Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

F. Model, Pendekatan, dan Metode

Model : STAD

Pendekatan : PAIKEM

Metode : tanya jawab, pengamatan, diskusi, dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam.➤ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.➤ Guru melakukan presensi.➤ Guru menyiapkan alat peraga.➤ Apersepsi: tanya jawab tentang lingkungan sekitar saat berangkat ke sekolah.	5 menit
2.	Pengajaran <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.➤ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari melalui tayangan slide.	10 menit
3.	Belajar Tim <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dibentuk menjadi beberapa tim oleh guru yang terdiri dari 4-5 orang.➤ Setiap kelompok menunjuk satu ketua kelompok untuk	30 menit

	<p>memimpin diskusi dan membantu teman dalam memahami materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS tentang pencemaran lingkungan. ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya di depan kelas. ➤ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. 	
4.	<p>Tes (Ujian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan kuis secara individu. ➤ Siswa mengumpulkan tugas setelah selesai mengerjakan. 	20 menit
5.	<p>Rekognisi Tim</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menghitung skor kemajuan individual dan skor tim. ➤ Siswa diberi penghargaan atas hasil belajarnya. 	2 menit
6.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan untuk kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Siswa diberi tindak lanjut dari guru berupa pesan moral dan pekerjaan rumah. ➤ Siswa mengucapkan salam pada guru. 	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

Mulyati Arifin, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Tim Catha Edukatif. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk SD/MI Kelas III*. Sukoharjo: CV Sindunata.

2. Media

- a. Lingkungan sekitar sekolah
- b. Slide power point

I. Penilaian

1. Teknik Tes

Tes dan non tes

2. Bentuk Tes

a. Lisan

- Keberanian menjawab atau menyampaikan pendapat
- Ketepatan jawaban
- Keseriusan dan konsentrasi dalam menyimak pertanyaan

b. Tertulis

- Tes perbuatan

3. Instrumen tes

Buku IPA kelas III

4. Kriteria Penilaian

a. Penilaian kognitif

Teknik = tes isian singkat

Penilaian =

- Tugas kelompok = jawaban benar x 50
- Evaluasi individu = jawaban benar x 10

Skor maksimal = 200

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{2}$$

b. Penilaian afektif

Teknik : nontes

Penilaian = kerjasama dan partisipasi

Keterangan Skor:

1 = Belum Terlihat

2 = Mulai Terlihat

3 = Mulai Berkembang

4 = Sudah Membudaya

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian psikomotor

Teknik : nontes

Penilaian = presentasi

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Bagus

4 = Sangat Bagus

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 70.

Yogyakarta, 5 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Tim Mahasiswa

Nurhayati Darasit Saha, S.Pd, SD

NIP 19590507 197908 2 003

Tim

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pencemaran Lingkungan

Hari/tanggal :

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

Amatilah lingkungan sekitar sekolahmu. Diskusikan dengan teman-temanmu apa yang menyebabkan lingkungan sekitar sekolahmu terasa tidak nyaman dan tidak sehat.

1. Penyebab pencemaran adalah

.....
.....
.....

Akibat yang ditimbulkan

.....
.....
.....

2. Penyebab pencemaran adalah

.....
.....
.....

Akibat yang ditimbulkan

.....
.....
.....

B. Soal Evaluasi

Kerjakan di buku latihanmu.

Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Udara segar merupakan salah satu ciri lingkungan
 - a. Sehat
 - b. Tidak sehat
 - c. Tidak terawat
2. Ciri udara yang segar adalah
 - a. Bersih
 - b. Kotor
 - c. Berkabut
3. Di lingkungan yang sehat kamu akan menemukan air yang
 - a. Berbau
 - b. Bening
 - c. Berwarna putih
4. Lingkungan pada gambar berikut tidak sehat karena
(gambar pada stasiun kereta api)
 - a. Udaranya kotor
 - b. Suaranya bising
 - c. Lingkungannya tidak bersih
5. Asap rokok dan debu mencemari
 - a. Air
 - b. Udara
 - c. Tanah
6. Minyak dan sabun bekas dipakai manusia dapat mencemari
 - a. Air
 - b. Udara
 - c. Suara
7. Bagian tubuh yang terganggu karena asap rokok adalah
 - a. Rambut
 - b. Paru-paru
 - c. Perut
8. Penyakit yang ditimbulkan akibat lingkungan yang kotor akibat asap adalah
 - a. Diare
 - b. Flu
 - c. Batuk
9. Menanam tanaman menciptakan yang bersih dan segar.
 - a. Udara
 - b. Air
 - c. Tanah
10. Kertas daur ulang membantu mengurangi
 - a. kerusakan pengangkut sampah
 - b. uang belanja sehari-hari
 - c. jumlah sampah

C. Kunci Jawaban

a. Tugas Kelompok

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban : sesuai pengamatan masing-masing kelompok

b. Soal Evaluasi

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 10 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. A
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. A
10. C

D. Ringkasan Materi

Ciri-ciri lingkungan sehat, yaitu:

- a. Udara bersih, segar, dan terasa sejuk
- b. Ada tempat sampah dan keadaannya bersih
- c. Terdapat saluran air yang bersih dan lancar
- d. Terdapat tumbuhan hijau yang terpelihara dan tertata rapi
- e. Sumber airnya bersih

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat, yaitu:

- a. Udara kotor dan berbau
- b. Tidak tersedianya tempat sampah
- c. Tidak ada saluran air
- d. Tidak terdapat tumbuhan
- e. Banyak hewan liar yang kelihatan kotor

Terdapat 4 pencemaran, yaitu :

- a. Pencemaran tanah : pencemaran tanah biasanya berasal dari sampah atau limbah yang berbentuk cair dan padat. Terdiri dari sampah organik dan non organik.
- b. Pencemaran air : pencemaran air berasal dari limbah rumah tangga atau limbah pabrik yang dibuang dalam aliran air.
- c. Pencemaran udara : pencemaran udara karena asap kendaraan atau asap pabrik.
- d. Pencemaran suara : pencemaran suara terutama terjadi di daerah perkotaan maupun di daerah perindustrian.

E. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Kognitif

No	Nama	Tugas Kelompok	Evaluasi Individu	Jumlah Skor	Nilai
1.	Septi Puspita Sari				
2.	Angger Dimas B.				
3.	Anggita Intan Aulia				
4.	Bayu Setiawan				
5.	Badrus Sholeh				
6.	Dwi Aryani				
7.	Farrasya Nayla Putri				
8.	Fayi Diva Marchella				
9.	Gladys Audrey Agam				
10.	Hanif Raihan Alfiansyah				
11.	Jacinda Rahmayanti				
12.	Muhammad Ilham				
13.	Najwa Zafira Azaini				
14.	Nida Aprilia Amhar				
15.	Rahma Cahyaningrum				
16.	Renata Indriana				
17.	Rio Kurniawan				
18.	Rizky Ardiansyah				
19.	Siti Anisah				
20.	Taqwa Nur Riyadi				
21.	Zakiandra Dhiarz Ilyasa				
22.	Aisha Konsomi Wantah				

Keterangan Skor:

- 1. Tugas kelompok = 0-100
- 2. Tugas Individu = 0-100

Skor maksimal = 200

Skor perolehan

Nilai =

2

2. Penilaian Afektif

No	Nama	Kerjasama				Partisipasi				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Septi Puspita Sari										
2.	Angger Dimas B.										
3.	Anggita Intan Aulia										
4.	Bayu Setiawan										
5.	Badrus Sholeh										
6.	Dwi Aryani										
7.	Farrasya Nayla Putri										
8.	Fayi Diva Marchella										
9.	Gladys Audrey Agam										
10.	Hanif Raihan Alfiansyah										
11.	Jacinda Rahmayanti										
12.	Muhammad Ilham										
13.	Najwa Zafira Azaini										
14.	Nida Aprilia Amhar										
15.	Rahma Cahyaningrum										
16.	Renata Indriana										
17.	Rio Kurniawan										
18.	Rizky Ardiansyah										
19.	Siti Anisah										
20.	Taqwa Nur Riyadi										
21.	Zakiandra Dhiaz Ilyasa										
22.	Aisha Konsomi Wantah										

Keterangan Skor:

1 = Belum Terlihat

2 = Mulai Terlihat

3 = Mulai Berkembang

4 = Sudah Membudaya

Skor maksimal = 8

Skor perolehan

Skor maksimal

Nilai

=

X 100

3. Penilaian Psikomotor

No	Nama	Presentasi				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Septi Puspita Sari						
2	Angger Dimas B.						
3	Anggita Intan Aulia						
4	Bayu Setiawan						
5	Badrus Sholeh						
6	Dwi Aryani						
7	Farrasya Nayla Putri						
8	Fayi Diva Marchella						
9	Gladys Audrey Agam						
10	Hanif Raihan Alfiansyah						
11	Jacinda Rahmayanti						
12	Muhammad Ilham						
13	Najwa Zafira Azaini						
14	Nida Aprilia Amhar						
15	Rahma Cahyaningrum						
16	Renata Indriana						
17	Rio Kurniawan						
18	Rizky Ardiansyah						
19	Siti Anisah						
20	Taqwa Nur Riyadi						
21	Zakiandra Dhiaz Ilyasa						
22	Aisha Konsomi Wantah						

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 4

Nilai

=

Skor perolehan

Skor maksimal

X 100

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (RPP Tematik)



Kelas/Semester : V/1

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Nama Guru : Lu'lu' Olivia Ningrum (11108241061)

Rizkawati Mustian (11108241090)

Luthfiana Ambarsari (11108241030)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas/ Semester : V/ 1
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (8 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Matematika

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

C. Indikator

IPS

- Menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial dan ekonomi
- Menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek sosial dan ekonomi
- Menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial dan ekonomi

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri
- Membuat kalimat yang berhubungan dengan bidang industri

PPKn

- Menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab

Matematika

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

IPS

1. Dengan mencermati bacaan, peserta didik dapat mengamati dan menceritakan tempat-tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
3. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.

Bahasa Indonesia

1. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi peran air dalam bidang industri dengan benar.
2. Dengan menggali informasi, peserta didik dapat membuat kalimat yang berhubungan dengan bidang industri dengan benar.

PPKn

1. Dengan melakukan debat, peserta didik dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.

Matematika

1. Dengan mengolah informasi dari bacaan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dengan benar.

E. Materi Pokok

IPS

1. Menceritakan tempat-tempat usaha

Bahasa Indonesia

1. Peran air dalam bidang industri

PPKn

1. Menghargai perbedaan pendapat antar kelompok

Matematika

1. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

F. Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Model : Tematik
4. Metode : Tanya jawab, membaca, diskusi, debat, dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam.➤ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.➤ Guru melakukan presensi.➤ Guru menyiapkan alat peraga.➤ Apersepsi : guru bercerita tentang industri yang ada di sekitar siswa➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.	10 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks bacaan “Pabrik Empek-empek Pelembang” pada buku siswa. (MENGAMATI) ➤ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait bacaan. (MENANYA) ➤ Siswa diminta menemukan informasi penting terkait bacaan (MENGOLAH) ➤ Siswa membaca teks bacaan tentang dampak positif dan negatif dari kegiatan industri. (MENGAMATI) ➤ Siswa mencari informasi penting dalam bacaan. (MENGOLAH) <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. ➤ Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS. (MENGOLAH) ➤ Siswa mengkomunikasikan hasil kerjanya di depan kelas dan ditanggapi kelompok lain. (MENYAJIKAN) ➤ Siswa membuat beberapa kalimat menggunakan kata “industri” secara individu. (MENGOLAH) ➤ Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar. ➤ Siswa secara berkelompok melakukan debat tentang manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri (MENGOLAH) ➤ Siswa mengerjakan soal individu. (MENGOLAH) ➤ Siswa mengumpulkan tugas setelah selesai mengerjakan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	260 menit
----	---	-----------

3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibimbing oleh guru membuat kesimpulan untuk kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (MENYIMPULKAN) ➤ Siswa diberi tindak lanjut dari guru berupa pesan moral. ➤ Siswa berdoa dan mengucapkan salam pada guru. 	10 menit
----	---	----------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. Kemendikbud. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
- b. Kemendikbud. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.
- c. Silabus Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas V

2. Media

- a. Teks bacaan di buku siswa
- b. Video tentang kegiatan industri
- c. Slide Power Point tentang kegiatan industri

I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi

- a. Unjuk kerja/proses
- b. Produk
- c. Posttest

2. Jenis Evaluasi

- a. Tes tertulis
- b. Tes lisan

3. Bentuk Evaluasi

- a. Esai

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa berhasil jika memiliki nilai minimal 70.

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Tim Mahasiswa

Saridal, S.Pd
NIP 19680409 200701 1 014

Tim

LAMPIRAN

A. Materi Pelajaran

Perhatikan teks bacaan tersebut!



Ayo Bacalah

Pabrik Empek-empek Palembang

Sebuah keluarga yang berasal dari kota Palembang pindah ke lingkungan rumah Dayu setahun lalu. Mereka menempati rumah sewaan yang kecil dan agak jauh dari jalan utama. Tak lama setelah mereka pindah, mereka menyewa sebuah kios di depan sekolah, dekat terminal angkot. Di kios itu mereka berjualan empek-empek Palembang. Hanya beberapa minggu berjualan, kios mereka tutup karena kebanjiran pesanan. Mereka terlalu sibuk membuat dan mengirim empek-empek pesanan itu sehingga tak ada waktu lagi untuk berjualan di kios mereka.

Waktu berlalu dengan cepat. Saat ini, mereka telah mempekerjakan puluhan orang di industri empek-empek mereka. Semua tetangga menyebut usaha mereka pabrik empek-empek. Sebuah bangunan besar telah dibeli dan dipugar menjadi pabrik empek-empek. Ribuan potong empek-empek setiap pagi siap dikirimkan ke seluruh penjuru kota dengan menggunakan mobil kecil dan besar, juga sepeda motor. Banyak rumah makan, hotel, penginapan, sekolah, kantor-kantor, dan penjaja empek-empek pinggir jalan, menjadi pelanggan tetap mereka. Jumlah pesanan empek-empek mereka setiap hari terus meningkat.

Pabrik empek-empek ini semakin terkenal dengan bertambahnya pembeli, baik dari dalam maupun luar kota. Warung-warung makan dan beberapa toko pusat oleh-oleh bermunculan di sekitar pabrik empek-empek itu. Mereka siap menyambut para turis pemburu empek-empek lezat itu. Sekarang, jika Dayu ingin menunjukkan alamat rumahnya, ia akan menyebutkan letak pabrik empek-empek yang terkenal itu. Dengan demikian, rumah Dayu pun akan mudah ditemukan.

Bagaimana dengan lingkungan di sekitarmu? _____

Apakah ada pabrik di sekitarmu? _____

Ceritakanlah kepada teman sebangkumu keadaan di sekeliling rumahmu, adakah tempat usaha di sekitar rumahmu? _____

Meningkatnya permintaan hasil industri dari seluruh Indonesia dan dunia, telah menyebabkan banyak perubahan. Jalan raya dan tol dibangun untuk memudahkan distribusi hasil industri. Perumahan-perumahan dibangun di sekitar pabrik-pabrik untuk memenuhi kebutuhan tempat tinggal pegawainya. Setelah beberapa waktu, barang-barang hasil industri itu kini dapat dinikmati oleh masyarakat. Bahkan, beberapa di antaranya telah diekspor. Selain itu, industri di Indonesia juga meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk, yang mengharumkan nama Indonesia di mata dunia.

Selain adanya dampak positif dari kebangkitan perindustrian di Indonesia, terdapat pula beberapa dampak negatif. Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik, menyebabkan menurunnya hasil pertanian. Akibatnya, masyarakat petani berbondong-bondong pindah dari desa ke kota mencari pekerjaan. Kota menjadi penuh sesak. Berkurangnya minat masyarakat, terutama generasi muda pada dunia pertanian, mengakibatkan turunnya kualitas hasil pertanian. Banyak hasil pertanian berkualitas di pasaran kita sekarang merupakan hasil pertanian negara-negara tetangga yang diimpor ke Indonesia. Pembangunan areal industri di berbagai daerah juga sering kurang memperhitungkan dampak polusi bagi masyarakat sekitar. Polusi yang sering dialami oleh masyarakat yang tinggal di sekitar daerah industri, misalnya: polusi air, polusi udara, dan polusi suara.

Perhatikan kedua pernyataan di bawah ini!

Kegiatan Industri sangat merugikan masyarakat

Kegiatan industri memberikan manfaat banyak bagi masyarakat

Penyataan manakah yang kamu setuju?

Buatlah dua kelompok besar. Kelompok pertama adalah kelompok yang setuju terhadap pernyataan pertama. Kelompok kedua adalah kelompok yang setuju atas pernyataan kedua.

Tuliskan semua alasan dan latar belakang yang membuat kamu setuju atas pernyataan di atas. Alasan dan latar belakang tersebut akan sangat berguna bagi kamu ketika melakukan kegiatan debat cilik berikut.



Ayo Bacalah

Simaklah berita di bawah ini!

Melambungnya Harga Kedelai

Dari berita di koran dan TV, kita mengetahui bahwa akhir-akhir ini terjadi kelangkaan kedelai di banyak tempat di Indonesia. Keadaan ini menyebabkan harga kedelai melambung tinggi menjadi empat, bahkan lima kali lipat dari harga sebelumnya. Di beberapa daerah, bahkan terjadi kelangkaan tahu dan tempe.]

Kelangkaan kedelai sebagai bahan baku pembuatan tempe dan tahu ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Misalnya, masalah pada pengimporan kedelai, kenaikan harga kedelai impor, dan terganggunya distribusi kedelai ke daerah-daerah terutama luar Jawa. Selain itu, kualitas kedelai yang buruk, juga memengaruhi jumlah tahu dan tempe yang dihasilkan.

Industri kecil dan menengah yang membuat dan menjual tahu dan tempe, mengalami dampak terburuk dari kelangkaan kedelai ini. Keadaan yang tidak menentu ini tentu saja meresahkan. Jika terus menerus terjadi, usaha mereka terancam gulung tikar. Para penjual tahu dan tempe pun akan kehilangan barang dagangannya.

(Sumber: www.republika.co.id)

Berita kelangkaan kedelai itu menjadi topik pembicaraan antara Dayu dan Siti. Simaklah percakapan mereka!

Dayu : "Aku tidak mengerti, mengapa tiba-tiba harga kedelai bisa melonjak, ya?"

Siti : "Iya, aku juga tidak terlalu paham. Aku hanya paham bahwa kini tahu dan tempe sulit dicari. Dengar-dengar, hal ini karena para perajin tahu dan tempe tidak sanggup lagi membuatnya".

Dayu : "Sebegitu hebatnya pengaruh kelangkaan kedelai terhadap para perajin itu, ya? Coba, kita lakukan penghitungan, Yu. Sebelum harga kedelai naik, para perajin bisa membuat 300 potong besar tempe per hari. Harga per potong Rp15.000. Dengan kenaikan harga kedelai ini, mereka hanya mampu membuat tiga per empatnya dengan harga yang sama. Bisa dibayangkan persentase kerugian mereka, ya!"

Siti : "Aku tidak bisa membayangkannya, Yu! Lebih baik kita hitung bersama, yuk!"

Persoalan tersebut dapat dipecahkan dengan menggunakan persamaan berikut:

Nilai produksi sebelum harga kedelai naik = 15.000×300

$$= 4.500.000$$

Nilai produksi setelah harga kedelai naik = $15.000 \times \frac{3}{4} \times 300$

$$= 15.000 \times 225$$

$$= 3.375.000$$

Kerugian = $4.500.000 - 3.375.000$

$$= 1.125.000$$

Persentase kerugian = $\frac{1.125.000}{4.500.000} \times 100\%$

$$= 25\%$$

Jadi para perajin mengalami kerugian sebesar 25% setiap harinya.]

B. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Dampak Positif dan Negatif dari Industri

Hari/tanggal :
Nama kelompok :
Anggota kelompok :

1. Buatlah peta pikiran mengenai dampak positif dan negatif dari industri!

**Ayo Lakukan**

Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!
Pastikan peta pikiran yang kamu buat memuat dampak positif dan negatif dari kegiatan industri

Kegiatan Industri

Dampak positif :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Dampak Negatif :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Identifikasikan peran air bagi industri!

**Ayo Diskusikan**

Bersama dengan temanmu, diskusikan dan identifikasikan peran air dalam bidang industri. Apakah menurutmu air memiliki peranan penting dalam industri?

Peran Air dalam Industri

Anggota kelompok : _____

Hasil diskusi: _____

C. Tugas Individu

Buatlah kalimat menggunakan kata “industri”!

Contoh-contoh kalimat yang menggunakan kata “industri”:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kerjakan soal cerita di bawah ini !

Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal-soal berikut dengan menjelaskan proses penyelesaiannya di tempat yang telah disediakan;

1. Pak Didin membeli 5 kg kedelai seharga Rp 25.000,00 setiap kilonya untuk diproses menjadi tempe. Jika satu kilogram kedelai dapat dibuat menjadi 15 potong tempe, berapakah biaya produksi satu potong tempe tersebut?

2. Minggu lalu, Ibu membeli lima potong tempe masing-masing dengan harga Rp 12.000,00. Kemarin harga per potong tempe telah menjadi Rp 14.600,00. Berapa persenkah kenaikan harga tempe tersebut?

3. Tidak hanya harga tempe yang naik, harga tahu per sepuluh biji telah naik sebesar 25% dari harga awal sebesar Rp 10.000,00. Berapakah harga tahu per sepuluh biji setelah terjadi kenaikan?

D. Kunci Jawaban

1. Lembar Kerja Siswa

Dampak positif kegiatan industri :

- Jalan raya dan tol dibangun untuk memudahkan distribusi hasil industri
- Masyarakat dapat menikmati barang-barang hasil industri
- Meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk yang mengharumkan nama Indonesia di mata dunia

Dampak negatif kegiatan industri :

- Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik menyebabkan menurunnya hasil pertanian
- Berkurangnya minat masyarakat terutama generasi muda pada dunia pertanian mengakibatkan turunnya kualitas hasil pertanian
- Polusi yang sering dialami oleh masyarakat yang tinggal di sekitar daerah industri, misalnya: polusi air, polusi udara, dan polusi suara

Identifikasi peran air dalam kegiatan industri :

- Bahan baku industri
- Mencuci barang yang akan digunakan untuk industri
- Memasak bahan baku industri
(jawaban sesuai dengan hasil pengamatan siswa)

2. Tugas Individu

a. Bahasa Indonesia

Membuat 5 kalimat dengan kata “industri”

jawaban sesuai dengan pekerjaan siswa

b. Matematika

- $\frac{\text{Rp}25.000,00}{15} = \text{Rp}1.666,00$
- $5 \times 12000 = 60000$
 $\frac{2600}{12000} \times 100\% = 21,67\%$
- $\frac{25}{100} \times 10000 = 2500$
 $2500 + 10000 = 12500$

E. Rubrik Penilaian
1. Rubrik Membuat Peta Pikiran

No	Nama	Isi dan Pengetahuan				Sikap				Keterampilan Penulisan				Jml skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adela Anggita Putri														
2.	Adinda Pinta Amelia														
3.	Aditya Nugraha Pratama														
4.	Afira Arda Dwi Astuti														
5.	Afrizal Rifqi Hendriawan														
6.	Ardana Tegar Sentosa														
7.	Ary Nurwulandari														
8.	Augusta Ferrian W														
9.	Enzo Sungsang Saputra														
10.	Farhan Baihaqi Adistya														
11.	Ilham Anggara Yuda														
12.	Marchel Ridho Saputra														
13.	Maskur Efendi Putra														
14.	Muhammad Aditya P														
15.	Muhammad Nouval D														
16.	Novandha Maharini M														
17.	Pratama Bagus Anggoro														
18.	Putu Della Maniksari														
19.	R.A. Radita Canyza Surat														
20.	Rahma Komala Nurhayati														
21.	Riska Aurelia Putri														
22.	Sava Nabila Putri														
23.	Triana Nurul Amalia														
24.	Yanson Ebeahenzer H														
25.	Agata Ayu Kanira														
26.	Ardi														

Keterangan Skor:

1=Perlu Bimbingan

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Debat Cilik

No	Nama	Isi (Pengetahuan)				Sumber infor- masi, fakta, & keterangan yang mendukung				Keterampilan				Sikap				Jml sko r	Ni lai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Adela Anggita Putri																		
2.	Adinda Pinta Amelia																		
3.	Aditya Nugraha P																		
4.	Afira Arda Dwi Astuti																		
5.	Afrizal Rifqi H																		
6.	Ardana Tegar Sentosa																		
7.	Ary Nurwulandari																		
8.	Augusta Ferrian W																		
9.	Enzo Sungsang S																		
10.	Farhan Baihaqi																		
11.	Ilham Anggara Yuda																		
12.	Marchel Ridho Saputra																		
13.	Maskur Efendi Putra																		
14.	Muhammad Aditya P																		
15.	Muhammad Nouval D																		
16.	Novandha Maharini M																		
17.	Pratama Bagus A																		
18.	Putu Della Maniksari																		
19.	R.A. Radita Canyza																		
20.	Rahma Komala N																		
21.	Riska Aurelia Putri																		
22.	Sava Nabila Putri																		
23.	Triana Nurul Amalia																		
24.	Yanson Ebeahenzer H																		
25.	Agata Ayu Kanira																		
26.	Ardi																		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Nilai

=

Skor perolehan

Skor maksimal

X 100

3. Rubrik Kognitif

No	Nama	Tugas Kelompok	Evaluasi Individu	Jml skor	Nilai
1.	Adela Anggita Putri				
2.	Adinda Pinta Amelia				
3.	Aditya Nugraha Pratama				
4.	Afira Arda Dwi Astuti				
5.	Afrizal Rifqi Hendriawan				
6.	Ardana Tegar Sentosa				
7.	Ary Nurwulandari				
8.	Augusta Ferrian Wijanarko				
9.	Enzo Sungsang Saputra				
10.	Farhan Baihaqi Adistya				
11.	Ilham Anggara Yuda				
12.	Marchel Ridho Saputra				
13.	Maskur Efendi Putra				
14.	Muhammad Aditya Pratama				
15.	Muhammad Nouval Dzulfikar				
16.	Novandha Maharini Maradji				
17.	Pratama Bagus Anggoro				
18.	Putu Della Maniksari				
19.	R.A. Radita Canyza Surat N.P.				
20.	Rahma Komala Nurhayati				
21.	Riska Aurelia Putri				
22.	Sava Nabila Putri				
23.	Triana Nurul Amalia				
24.	Yanson Ebeahenzer Hungan				
25.	Agata Ayu Kanira				
26.	Ardi				

Keterangan Skor:
1. Tugas kelompok = 0-100
2. Tugas Individu = 0-100
Skor maksimal = 200

Nilai =
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{2}$$

REKAPITULASI NILAI PPL

Nama : Lu’lu’ Olivia Ningrum
Guru pembimbing : Saridal, S.Pd

NO	KELAS	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERBIMBING			
1.	IV A	65,3	68
2.	V B	61,3	64
3.	II B	83	81
MANDIRI (FULLDAY)			
4.	III B	68	62
5.	IV B	60	61
UJIAN			
6.	III B	69,3	72
7.	V B	92	91

RESUME

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, *problem solver*, dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar serta pendampingan ekstrakurikuler Pramuka. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan melakukan 3 kali praktik mengajar terbimbing, 2 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Sedangkan dalam pendampingan ekstrakurikuler Pramuka, mahasiswa praktikan melakukan pendampingan sebanyak 8 kali.

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri adalah kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. Guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh. Sementara itu, ujian praktik mengajar adalah bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan

keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung. Selain itu, yang dimaksud dengan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka adalah praktik membina pramuka menggunakan fasilitas, metode, dan prinsip-prinsip dalam kepramukaan

Selanjutnya, selama PPL berlangsung mahasiswa praktikan dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 7 buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 3 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 2 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. Selain itu, mahasiswa praktikan juga telah melaksanakan praktik mengajar selama 7 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 8 September 2014 di kelas IVA, VB, IIB, IIIB, IVB, IIIB, dan VB. Sedangkan dalam 8 kali latihan rutin Pramuka, praktikan mendampingi golongan Siaga dan Penggalang yaitu kelas I, II, IV, V, dan VI

Pada dasarnya, seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.